

# **Самоанализ ОД: рекомендации воспитателям**

**Бесчастнова И.А.,  
методист ИМО УО г.Казани**

# Причины затруднений

1. воспитатель в данном случае не внешний наблюдатель, а участник, он находится внутри процесса.
2. не всегда получается переключиться на деловой стиль речи и профессиональную терминологию.
3. воспитатели боятся неправильно использовать термины

Потребность

Мотив

Цель

Средства

Процесс

Результат

Этап ОД	Вопросы-ориентиры
Мотивация	<p>Как педагог заинтересовал детей предстоящей деятельностью?</p> <p>Какие приемы использовал для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности?</p> <p>Удалось ли педагогу поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей ОД?</p>
Постановка цели	<p>Была ли четко сформулирована детская цель?</p> <p>Цель ОД сообщил педагог или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения?</p> <p>Была ли цель привлекательна для воспитанников?</p> <p>Дети поняли, что должно стать результатом занятия?</p>
Совместная работа по нахождению способов деятельности	<p>Как происходил выбор способов деятельности?</p> <p>Опирался ли педагог на знания и опыт детей?</p> <p>Была ли предоставлена детям возможность выбрать средства и способы деятельности, партнеров по деятельности?</p> <p>Какие <b>виды деятельности</b> организовал педагог?</p> <p>Насколько они соответствовали поставленной цели?</p> <p>Удалось ли педагогу занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам? Что на это указывало?</p> <p>Что преобладало на данном этапе ОД: диалог или монолог педагога?</p> <p>Соответствовала ли организованная развивающая предметно-пространственная среда цели и задачам ОД?</p>
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	<p>Определил ли педагог в ходе ОД, что могут сделать дети самостоятельно, а что совместно с ним?</p> <p>Поддерживал ли педагог детей в ходе самостоятельной работы? Каким образом?</p> <p>Организовал ли педагог развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной работы воспитанников?</p> <p>Насколько развивающая предметно-пространственная среда способствовала достижению детской цели?</p> <p>Взаимодействовали ли воспитанники между собой в ходе самостоятельной работы?</p> <p>Способствовал ли педагог этому взаимодействию?</p> <p>Создавал ли педагог ситуацию успеха и психологический комфорт в ходе ОД? Что на это указывало?</p>
Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)	<p>Получилось ли у нас все так, как мы задумали в начале занятия?</p> <p>Дружно ли вы работали? Кто и как помог товарищу? Удалось ли вам договориться?</p> <p>где и как в жизни можно применять?</p> <p>А как еще можно? Что можно было бы добавить к.? Что ты будешь делать в следующий раз.?</p>

# Варианты проведения рефлексии

- обсудить и оценить результаты деятельности, сравнить результаты с замыслом;
- обсудить процесс деятельности, удовлетворенность процессом и результатом;
- выявить ценность полученного нового знания, умения;
- провести рефлекссию настроения и эмоционального состояния;
- выявить перспективы и новые возможности.

# Преимущества

- покажет целесообразность всех этапов ОД,
- поможет определить, достигнута ли поставленная цель,
- вывод будет подкреплён аргументами (развернутыми ответами на вопросы),
- педагог продемонстрирует умение видеть плюсы и минусы организованной им образовательной деятельности.

